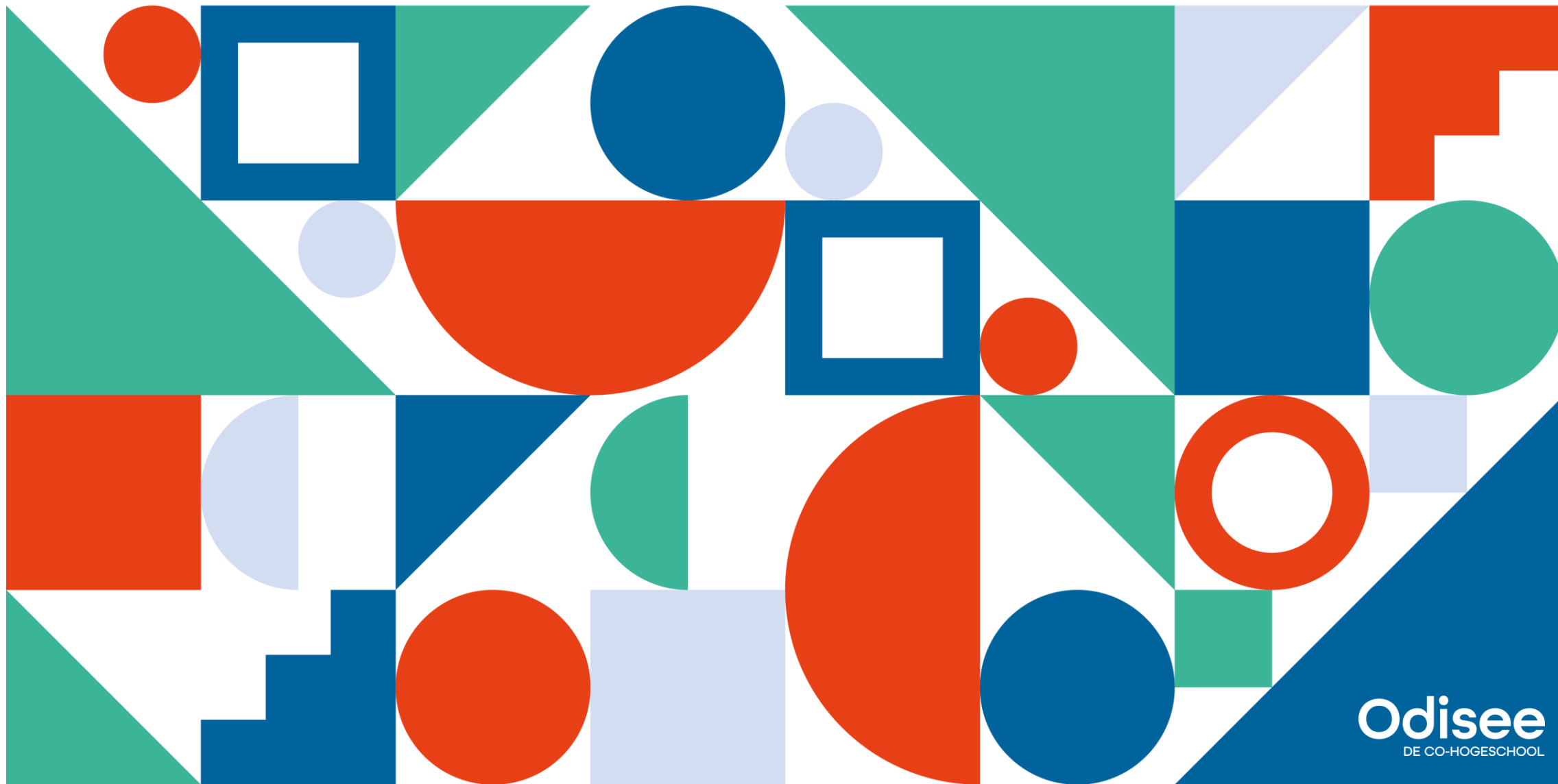




Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

GE-START – Stoomcursus voor sociale doeners

Ongekwalficeerde professionals opleiden en ondersteunen



Achtergrond: ESF-call 'Werkenden en kwalificerende trajecten' (2020)

“Proeftuinen die de mogelijkheden en randvoorwaarden van de deelname van werkenden aan **beroeps- en onderwijskwalificerende trajecten** verkennen, met het oog op zowel **scholing, bijscholing en omscholing**.”

De opleidingen moeten passen binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS).

+ samenwerking tussen onderwijs/opleidingsverstrekkers, werkgevers/sector



Achtergrond: ESF-call 'Werkenden en kwalificerende trajecten' (2020)

Project opgestart vanuit Odisee, cluster Sociaal agogisch werk

Ism Vivo, Vlaams Welzijnsverbond + lokale partners



'GE-START' – Proeftuin kwalificerende trajecten voor sociale professionals (2021-2023)

Motivatie om dit project op te starten:

- Veel ongekwalficeerde professionals aan de slag in de sector
- WG op zoek naar manieren WN te versterken en te kwalificeren
- WN zonder passende kwalificatie op zoek naar opleiding + kwalificatie*.
- Ervaring als belangrijke bron van competentie-ontwikkeling
- Brussel (en de rand) als specifieke context



'GE-START' – Proeftuin kwalificerende trajecten voor sociale professionals (2021-2023)

Onderliggend:

- Ook in 2020 al tekens aan de wand m.b.t. arbeidskrapte in diverse sectoren
- Hoe kunnen we ons onderwijs aanpassen aan werkenden?
- Hoe kunnen we HO meer toegankelijk maken voor een brede doelgroep?
- Hoe kunnen we in HO meer 'ervaringsvriendelijk' worden?
Ervaringsdeskundigheid, ervaringskennis, ...





'GE-START' – Proeftuin kwalificerende trajecten voor sociale professionals (2021-2023)

Doelgroep

- Aan de slag in de brede sociale sector in sociaal werk job
- Niet gekwalificeerd om deze job te doen
- Interesse om te starten in HO
- Focus 'middengespoold'
- Brussel (en de rand) als specifieke context
- Anderstaligheid: extra bijkomende laag, met specifieke ondersteuningsnood



'GE-START' – Proeftuin kwalificerende trajecten voor sociale professionals (2021-2023)

Vooronderzoek:

- Wie zijn die lerenden die we zoeken en welke drempels ervaren zij?
- Wat hebben zij nodig?
- Wat hebben werkgevers nodig? Wat zoeken zij voor hun werknemers?
- *Vorm? Inhoud? Outcomes? Civiel effect?*



'GE-START' – Proeftuin kwalificerende trajecten voor sociale professionals (2021-2023)

Acties:

- Laagdrempelige modules (combinatie inhoud + groepsuitwisseling)
- Eigen ervaring in kaart brengen via portfolio – focus op professionele identiteit - erkennen en herkennen!
- Uitwisselen over eigen beroepservaringen met collega's uit andere subsectoren
- + formeel erkennen (EVC)
- Thema's: leren reflecteren, communicatie, sociale kaart,...



'GE-START' – Proeftuin kwalificerende trajecten voor sociale professionals (2021-2023)

Aanvankelijk: 3 modules (vm les, nm intervisie) + EVC-traject

(te intensief, te lang, outcome evc niet gegarandeerd voor student)

Nu: 8 voormiddagen

inhoudelijke input

uitwisseling / intervisie

'huiswerkopdracht'

'GE-START' – Wie hebben we bereikt/ Wie bereiken we

- Jeugdwerkers / outreach / straathoekwerkers
- Leefgroepbegeleiders / opvoeders (residentieel, ambulant)
- Ondersteuners sociale economie / LDE / artikel 60
- Arbeidstrajectbemiddeling (GTB,...)
- Kindbegeleiders
- Vrijwilligers (scw)
- Ouderenzorg
- Zelforganisaties / Buurtwerk ...



'GE-START' – Wat hebben we geleerd?

Sector

- *Diplomavooraarden minder belangrijk in de sector?*
- *Nood aan laagdrempelige opleidingen, aangepast aan werkende lerenden*
- *Zij-instromers: vragen specifieke aanpak (inwerken, opleiden, opvolgen)*

'GE-START' – Wat hebben we geleerd?

Sector

Aanwerven en opleiden als nieuw adagium binnen de sector?

Werkgevers zoeken opgeleide professionals, maar vinden ze niet.

- *Meer inzetten op opleiding tijdens het werk?*
- *Nood aan strategie m.b.t. € en 🕒*
- *Rol werkgever? Rol HO? Rol sectorfederaties?...*





'GE-START' – Wat hebben we geleerd?

Lerenden

Superdivers met veel, brede en verdiepende ervaring

Drempelvrees & leerkwetsuren

Zelfonderschatting (+ zelfoverschatting)

Intrinsieke motivatie = meer kans op succes

Leercultuur in organisatie = meer kans op succes

'GE-START' – Wat hebben we geleerd?

Hoger Onderwijs

- *Graduaten + bachelors aanpassen aan werkenden die leren tijdens betaalde dienstbetrekking.*
- *Passend aanbod navorming & dienstverlening (microcredentials, postgraduaten,...)*
- *Instaptrajecten + korte trajecten*
- *Meer ervaringsvriendelijk werken + EVC-procedures meer toegankelijk maken.*

'GE-START' – Wat hebben we geleerd?

Hoger Onderwijs

- *Formele Toelatingsvoorwaarden HO belemmeren deelname van divers publiek.*
- *(ook aan microcredentials, navorming, ...)*
- *Taalvoorwaarde + diplomavereisten*
- *(+ administratieve deadlines & muren)*
- *(wel alternatieven: toelatingsproeven, taaltesten)*

'GE-START' – Wat hebben we geleerd?

Hoger Onderwijs

- *Ook als 'instituut' niet altijd even toegankelijk*
- *Drempelvrees*
- *Fysieke accommodatie & omgeving*
- *Groepsgrootte, cultuur, afstemming op volwassenenen,...*
- *Vraag: waar ligt rol HO? Afstemming Secundair Onderwijs, CVO, Syntra, VDAB,*

'GE-START' vandaag

- *2 edities per jaar (voorjaar + najaar)*
- *8 bijeenkomsten van 1 voormiddag*
- *Input + uitwisseling / intervisie + casus*
- *Thema's: reflecteren, communicatie, eigen sterktes, werken met context, werken met de buurt, veerkracht*

=> Aanbod naar **werkgevers** , doelgroep = werknemers zonder passende vooropleiding.



'GE-START' vandaag

- *Nood aan aanvullend / flankerend aanbod van **begeleide intervisie** op maat van organisaties of organisatie-overstijgend.*
- *+ aanbod op maat van organisaties – waar hebben hun werknemers nood aan?*



Opleidingen aanpassen?

- *Stage/ werkplekleren op de eigen werkplek mogelijk maken*
- *Contactonderwijs vs afstandsonderwijs?*
- *EVC – reflex inbouwen in opleidingen*

- *Partnerships tussen opleidingsaanbieders niveau 4/5/6 (doorstroom-*
- *... en eventueel werkgevers?*

EVC-procedures

*EVC-procedure uitwerken in de schoot van opleidingen
(duidelijkheid voor student wat er verwacht wordt – variatie aan
opdrachten, toetsen, bewijsstukken, ...)*

Brede ervaring erkennen (vrijwillig, professioneel, dagelijks leven)

*Erkennen dat competenties ook op andere manieren kunnen worden
verworven – diploma-onderwijs is niet (meer) heilig.*

*Wat kan een professional zonder opleiding vs wat kan een afstuderende
student?*



Verder praten & ervaringen delen?

Ken.vanroose@odisee.be